



Dr. Juan Antonio Garcia Fraile

Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Oviedo (1986) y Magister en Sociología (Especialidad de Sociología Política y Estudios Iberoamericanos) por la Universidad Complutense de Madrid (UCM-1989). Es además Diplomado en Derecho Constitucional y Ciencia Política por el Centro de Estudios Constitucionales de Madrid (CEC-1990). Ha impartido docencia en la Facultad de Educación- Centro de Formación del Profesorado: en las Licenciaturas, Maestrías y Doctorado en Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social, Maestro en Educación Infantil. En la actualidad, está pensionado como Profesor Titular del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado de la UCM, donde ha impartido docencia desde 1994 hasta 2018, y es Asesor Pedagógico de la Vicerrectoría de Docencia y Educación Media Superior (EMS) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), de la Universidad “Claustro” de Chihuahua, del Centro de Estudios Tehuacán (CEUT), de la Benemérita Universidad de Oaxaca (BUO) de la Universidad Gerardo Barrios de El Salvador (UGB), en las que imparte diferentes materias en Maestría y Doctorado y Consultor Internacional independiente.

Es autor de más de treinta libros (sólo o en colaboración) que de acuerdo con el buscador ACADEMIA han sido citados hasta el momento presente en 1.454 publicaciones - de entre los cuales conviene destacar: Competencias, calidad y educación superior, Bogotá: Magisterio, 2006, (en colaboración con Tobón, S. Rial, A. Carretero, M.A.); El enfoque de las competencias en el marco de la educación superior. Madrid: UCM, 2006 (en colaboración con Tobón S, Tejada, C., Rial, A., Carretero, M.A.), La LOE en su perspectiva pedagógica e histórica. Glosario de términos, Barcelona: Graó, 2006 (en colaboración con Escamilla, A y Lagares, Mª R.), Un nuevo modelo de formación para el siglo XXI: la enseñanza basada en competencias, Barcelona: Davinci, 2008 (en colaboración con Sabán, C.) Gestión del currículum por competencias. Una aproximación desde la perspectiva sistémica compleja. Lima: A. B, Representaciones Generales, S.R.L, 2008 (en colaboración con Tobón, S); Guía para la gestión del currículum por competencias. Lima: A. B, Representaciones Generales, S.R.L, 2009 (en colaboración con Tobón, S. López R, N.M.); Estrategias didácticas para la formación por competencias. Lima: A.B, Representaciones Generales, S.R.L, 2009 (en colaboración con Sergio Tobón); Secuencias didácticas: hacia el aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson, 2009 (en colaboración con Sergio Tobón y Julio Herminio Pimiento Prieto); Currículo, didáctica y evaluación por competencias: un análisis desde el enfoque socioformativo. Venezuela: UNIMET, 2009 (en colaboración con Sergio Tobón y Nelly Milady López Rodríguez); Gestión del currículum por competencias (niveles media superior y superior). La perspectiva humanística del enfoque

socioformativo. México: GAFRA Editores, 2012 (en colaboración con Martín López Calva, Nelly Milady López y Alberto Aguilar); El Proyecto Formativo Integrador. Estrategia didáctica para la formación de competencia desde el enfoque socioformativo. México: GAFRA Editores, 2012 (en colaboración con Nelly Milady López); Las competencias y la metacognición (en colaboración con Laura Frade y Nelly Milady López). México: GAFRA Editores y Qué son las competencias en educación? Una aproximación desde el enfoque socioformativo. México: GAFRA Editores, 2012 (en colaboración con Nelly Milady López) y Aprendizaje y vida: construcción, didáctica, evaluación y certificación de competencias en educación desde el enfoque socioformativo. México: Pearson, 2014 (en colaboración con Nelly Milady López y Rosalba del Ángel Zúñiga) y Conectar los aprendizajes con la vida: algunas estrategias didácticas para la gestión del currículum por competencias en educación Media y Superior: México: INAEC, 2014 (en colaboración con Nelly Milady y López Ana Lorena Peña Valenzuela) y Guía para el desarrollo de competencias y gestión del currículum la educación superior tecnológica desde el enfoque socioformativo. México: Pearson (en colaboración con: Del Ángel Zúñiga, Rosalba como Asesores Pedagógicos del Tecnológico de Apan (ITESA); Metodología de la Investigación. México: Fusión Educativa; Tobon, S, Pimienta, J y García Fraile, J. A°. (2015). Secuencias didácticas y socioformación. México: Pearson y García Fraile, J. A y Del Ángel Zúñiga, R. (Asesores Pedagógicos) (2016). Guía para la gestión del currículum por competencias en Preescolar. México: Trillas y Tobón, S y García Fraile, J. A. (2019). Competencias, calidad y educación superior (México: Nexia) ;García Fraile, J. A. (2020). Un viaje a través de la Historia de la Educación. México: Feelink (Audiolibro: <https://www.feelink.mx/audiolibros.php>); García Fraile, J. A y Rojas Aguilera, M. (2021). Educar en un mundo complejo: el enfoque socioformativo de gestión del currículum por competencias como detonante de la educación 4.0. En, FLORES, F y SANTACRUZ, D. (coords.) Textos selectos de educación contemporánea. Puebla: El Errante Editor y García Fraile, J. A y Rojas Aguilera, M. (2021). A qué debemos hacer referencia cuando hablamos de competencias en educación. Eduscientia, 4.7: 117-130; además de dieciocho capítulos de libros, veinte artículos de revista y doce comunicaciones a congresos.

Sus campos de investigación preferentes han sido: historia de la escuela, de la educación popular y de adultos. En la actualidad centra su interés en el ámbito de la formación en competencias en general y en el ámbito de la educación media y superior, en particular, así como los Proyectos Formativos Integradores (PFI), las estrategias didácticas, el rediseño de nuevos espacios de aprendizaje con base en la metodología STEAM y la Educación 4.0. Igualmente ha sido asesor pedagógico de la SE del Estado de Jalisco para la formación de los docentes de Primaria y Media Superior del CEPAC (Centro Educativo para Alumnos de Altas Capacidades). En los últimos años, ha participado en ocho Proyectos Europeos Leonardo sobre estos últimos temas y en otro del FIS de España (Fondo de Investigaciones Sanitarias) sobre: “Evaluación de la gestión clínica basada en competencias”. También ha sido Secretario del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid entre 2003 y 2009.

Ha sido asesor del Proyecto de rediseño curricular por competencias desde el enfoque socioformativo del nivel Medio Superior de la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán, igualmente de la implementación por competencias de todos los programas académicos de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) y de la Universidad Nacional Agraria de Nicaragua, de la Universidad Metropolitana de Caracas (UNIMET), de la Facultad de Contaduría de la Universidad Silva Henríquez de Chile y de las Licenciaturas de la Universidad Gerardo Barrios (UGB) de El Salvador, elaboró y coordinó la Maestría en “Diseño Curricular” de la Universidad Don Bosco de El Salvador, y de la Recertificación de la Carrera de Medicina de la BUAP (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla), del Rediseño del Modelo Universitario Minerva (MUM) de la misma Universidad y asesor de MINEDUC (Chile) en el rediseño curricular de diferentes carreras de Ingeniería, Salud y Educación en las Universidades de Talca, Valparaíso y Magallanes, entre otros proyectos. Ha sido asesor en temas de educación de la AEC (Asociación Española de Cirujanos) de España, de las Secretarías de Educación de Yucatán, Aguascalientes, Hidalgo y del Distrito Federal (México), del TNM (Tecnológico Nacional de México) y de la Secretaría General de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), entre otras instituciones en México.

Así mismo, es evaluador y miembro del Consejo Editorial o Científico de diez de las principales revistas internacionales de educación: Educación XXI (UNED-España); Educación y Educadores (Universidad de La Sabana- Colombia); Espiral, revista de docencia e investigación (Universidad de Santo Tomás. Colombia); Revista Colombiana de Psicología (Universidad de Antioquia-Colombia); Tendencias Pedagógicas (Universidad Autónoma de Madrid-España), Perfiles Educativos (UNAM-México); Revalue (Universidad Anahuac); RIDE (Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (Guadalajara-CENID), Dia-logos (Revista de Educación de la Universidad Don Bosco de El Salvador), y Eduscientia (Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Juan Enrique Rebsamen”)